



федеральное государственное бюджетное учреждение  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на диагностический инструментарий

«Профориентатор»

«25» августа 2023 г.

г. Москва

Объектом экспертного рассмотрения являются материалы, представленные в Российскую академию образования в составе:

*Психодиагностический компьютеризированный комплекс тестирования для профессиональной ориентации старшеклассников и абитуриентов «Профориентатор» (далее: комплекс).*

Материалы содержат ссылку на удаленное тестирование через сеть интернет, а также «Методическое руководство» - научное обоснование и методическое сопровождение проведения тестового комплекса, которое включает в себя:

- описание диагностического комплекса тестирования;
- психометрические характеристики комплекса и историю создания;
- руководство к интерпретации результатов диагностики;
- примеры отчетов по методике;
- примеры расшифровки профессий;
- рекомендации к профориентационному консультированию;
- научные статьи о комплексе тестирования.

Комплекс предназначен для проведения профориентационной работы с обучающимися 8-11-х классов общеобразовательной школы и абитуриентами с целью определения профессиональной направленности, формирования профильных классов, выбора профессий, выбора учебных предметов для сдачи ЕГЭ, выбора профессиональных образовательных организаций и организаций

высшего образования.

Система тестирования позволяет проводить профориентационное тестирование, выявляя потенциал и ведущую направленность обучающегося в профессиональной сфере, показывая его интересы, способности и склонности к тем или иным видам деятельности. Система предназначена также для проведения индивидуальных профориентационных консультаций, помощи в построении личных профессиональных перспектив, подбора приоритетного для обучающегося образовательно-профессионального маршрута, а также программ развития.

Характеристики тестового комплекса

1. Общее время тестирования составляет в среднем 60 минут
2. Включает батарею из 3 профориентационных субтестов (блоков тестов), общее количество заданий – 198
3. Достоверность тестирования контролируется программой
4. В базе для анализа содержится более 150 актуальных профессий

Структура тестового комплекса

Интересы:

Техника; Наука; Искусство; Общение; Бизнес; Информация; Природа; Риск.

Способности:

Вычисления; Лексика; Эрудиция; Зрительная логика; Абстрактная логика;

Внимание.

Кроме того, выдается общий балл по данному блоку, отражающий средний показатель по всем шести факторам в совокупности.

Личностные особенности:

Активность; Согласие; Самоконтроль; Эмоциональная стабильность; Новаторство.

Представление результатов

1. Шкальный профиль результатов по интересам, способностям, личностным особенностям.
2. Рекомендации по профилю обучения (9 направлений

профессионального образования).

3. Профиль компетенций (7 универсальных компетенций: креативность, лидерство, коммуникабельность, командность, клиентоориентированность, адаптивность, системность мышления).

4. Рекомендуемые профессии (по каждому из блоков теста и сводный список рекомендуемых профессий по всем блокам).

5. Рекомендации для развития (тренинги, развивающие сильные и корректирующие слабые стороны, лагерные программы).

6. Текстовые интерпретации и описания.

Психодиагностический компьютеризированный комплекс предоставляется в онлайн-системе на выделенном сетевом ресурсе, работа с системой ведется через Личный кабинет Абонента (пользователя), вход в который осуществляется по персональному логину и паролю. Система позволяет проводить компьютерное тестирование в онлайн-режиме. Представляется возможность проводить удаленное тестирование по единой ссылке или же по индивидуальному приглашению для каждого тестируемого. Система позволяет выгрузить результаты (в формате Эксель) для статистической обработки.

Материал, представленный на экспертизу, обладает рядом несомненных достоинств.

Авторами применен ряд платформенных (цифровых) решений, которые помогают в проведении диагностической процедуры, среди таких решений выступают: 1) возможность предъявлять задания на время (в рамках выполнения одного задания, шкалы или всего блока тестирования); 2) перевод из предварительных баллов в стэны, моментальная обработка результатов с применением Эйлера множества; 3) возможность графического отображения результатов и ряд других новшеств.

Интерес в представленных материалах вызывает предложенный разработчиками комплекс диагностико-рекомендательных процедур, основанный на анализе особенностей обучающихся с последующей рекомендацией выбора: способов и форм продолжения образования и сценариев профессионального становления, сфер деятельности и профессий, программ и

направлений дополнительного образования, специальностей профессионального образования.

Разработчиками представлена характеристика каждой из предложенных технологий, описаны способы ее использования и варианты интерпретации. Предложенные диагностические инструменты позволяют оценивать совокупность профессионально значимых качеств, способностей, мотивации и компетенций для прогнозирования дальнейшего профессионального и профессионального карьерного развития.

Разработанный комплекс профориентационного тестирования направлен на реализацию в том числе следующих целей и задач государственной политики в сфере образования:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, что в полной мере согласуется с основными целями задачами Национального проекта «Образование».

Разработчиками психодиагностического компьютеризированного инструментария представлена теоретическая основа в виде научной идеи диагностического подхода к профориентации Е.М. Борисовой, В.Н. Дружинина, А.Г. Шмелева (учебное пособие коллектива авторов «Основы психодиагностики» / под общей редакцией А.Г. Шмелева. – Москва, Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 544с.).

Содержание материалов, отражающих возможности профессиональной диагностики с учетом значимых для нее изменений в области профессионального труда, а также особенности профессионального выбора и его структуры, используемые в диагностических материалах, в целом соответствуют

теоретическим основам психологии и педагогики (в части профессиональной ориентации). При этом элементы психолого-педагогического знания о профессиональном самоопределении растущего человека многосторонне отражены в представленных на экспертизу материалах. Столь подробное описание, скорее всего, предусмотрено целями создания данного вида диагностической продукции, как его важной составляющей. В представленных материалах содержатся необходимые ссылки на источники, ориентированные на пользователя, обоснованность суждений авторов и возможность детализации тех или иных аспектов, в случае возникновения соответствующего запроса.

Адресность использования комплекса тестирования многоаспектна: педагоги (получают возможности для дополнительного развития обучающихся с учетом их выявленного профориентационного потенциала); родители или законные представители обучающихся (получают рекомендации, как способствовать развитию личной активности детей и их включенности на этапе профессионального старта); школьные психологи (получают помощь в определении профессиональных склонностей обучающихся).

Целесообразно отметить, что в части методического обоснования разработчиками комплекса учитываются требования и нормы федеральных нормативных и правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, а также деятельность по реализации основных образовательных программ общего образования: федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных основных образовательных программ соответствующего уровня.

Так, в частности, использование компьютеризированного комплекса тестирования обеспечивает повышение эффективности выполнения следующих требований к результатам реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования или высшего образования, а именно- выявляет интересы, склонности и способности у детей и молодежи, что способствует их самоопределению, профессиональной ориентации, адекватному профессиональному выбору и карьерному росту.

Представляется актуальным отметить спектр использования образовательной организацией следующих материалов, получаемых в результате использования компьютеризированного комплекса тестирования: консультации для обучающихся; тренинги; курсы для педагогов и психологов; лекции для родителей; программы и профлагерь в каникулярный период.

Инструмент прошел апробацию и ряд исследований его прогностической валидности. В ходе апробации изучена надежность методики, ее внутренняя валидность. Отдельно оценивались трудность и дифференцирующая способность интеллектуальных шкал. В ходе апробации также рассчитывались нормы, позволяющие в дальнейшем переводить сырые баллы в стены, что позволяет сравнить результаты конкретного школьника с его сверстниками с целью определения его отличительных особенностей от большинства ровесников.

Рекомендуемые профессии определяются путем сравнения реального профиля школьника с идеальными профилями каждой профессии. Идеальные профили профессий были получены путем экспертного шкалирования. Экспертами выступали ведущие консультанты Центра, которые хорошо знают шкалы методики и досконально разбираются в профессиях и их отличительных особенностях. Уровень согласованности экспертов не опускается ниже 0,7.

Проверка психометрических характеристик шкал проводится регулярно, раз в 1-2 года, при необходимости в методику вносятся правки, расширяется банк профессий и проводится новая апробация. Примерно раз в год обновляются нормы, а также обновляется актуальность перечня экзаменов для каждой профессии.

Также при анализе экспертируемых материалов возникает желание рекомендовать связать тему проведенного ими исследования с более широкой проблемой установления горизонтальных связей между специалистами в области профессиональной ориентации, определить содержательные рамки, ограничивающие применений предложенных ими инструментальных решений.

Наряду с отмеченными положительными характеристиками, вытекающими из анализа материалов, представляющих компьютеризированный комплекс

тестирования, следует отметить ряд предложений, учет которых позволил бы повысить качество и эффективность применения и развития компьютеризированного комплекса тестирования, обеспечил бы его системный вклад в развитие как обучающихся, так и образовательно-технологической среды образовательных организаций.

К числу таких предложений относится необходимость доработки методического руководства, сопровождающего компьютеризированный профориентационный диагностический инструментарий:

Текст методического руководства, который сопровождает использование комплекса тестирования, привести к форме методического пособия, в этом случае его можно рекомендовать к публикации, что поможет пользователям комплекса тестирования глубже погрузиться в содержание методики;

В разделе «Руководство по работе с тестовым комплексом «ПРОФОРИЕНТАТОР»» авторы оперируют данными методики предыдущей версии, например: примеры интеркорреляций шкал методики «Профориентатор» приведены для версии «Профориентатор 8.0m» (2020 год, клиенты Московского центра). Рекомендуется при введении каждой новой версии публиковать данные для каждой актуальной версии;

В разделе «Создание идеальных профилей» приводятся примеры идеальных профилей, к которым дается примечание: «Данные профили приводятся в качестве примера. В версии 8.1.1 используются *другие профили* (выделено Экспертом)». Рекомендуется привести примеры непосредственно для актуальной версии 8.1.1.

В методологическом плане авторам рекомендуется доработать тезаурус и создать раздел «Глоссарий», где привести понимание используемых терминов. В частности термин «профессия»: так, согласно авторам, «версия теста «Профориентатор 8.1.1» содержит список 156 профессий», но при этом не вполне ясно, почему, например, Event-менеджер — это именно профессия, а не специальность, специализация, вид труда или, как принято в международных классификаторах, занятие (occupation).

Согласно информации, представленной в руководстве, первая версия

комплекса «Профориентатор» была создана в 2001 году, а более ранний прототип («Тест профессиональных склонностей») был разработан еще в 1997 году. За время широкого практического применения данного комплекса (т.е., по крайней мере, более 20 лет) вероятно был накоплен большой объем данных, в частности, именно о *прогностической валидности* методики, полученных:

- во-первых, на основании объективных критериев успешности профессиональной деятельности и профессионального развития, соответствующих выбранному (рекомендованному) профилю (направлению), а также конкретным видам труда (профессиям, специальностям и т.д.);

- во-вторых, на разных этапах профессионального становления ее респондентов: например, на этапе профессионального обучения (вузовского и/или иного), этапе вхождения в самостоятельную профессиональную деятельность, этапе профессионального развития уже «ставшего», сформировавшегося профессионала.

В рассматриваемом пособии имеется специальное приложение, названное «Прогностическая валидность психодиагностической методики «Профориентатор» (по материалам отсроченного анкетирования)». Однако данное приложение представляет собой статью, опубликованную в 2010 году. Рекомендуется провести исследование с учетом последующих лет эксплуатации комплекса «Профориентатор».

Отмеченные предложения носят рекомендательный и дискуссионный характер и не снижают общий высокий уровень представленного на экспертизу профориентационного диагностического инструментария для реализации задачи по профессиональной ориентации обучающихся и их профессиональному самоопределению.

Методический комплекс «Профориентатор» рекомендован для проведения профориентационной диагностики обучающихся 9-11 классов. Диагностическую процедуру необходимо дополнять консультированием как самих обучающихся, так и их родителей в индивидуальном или групповом формате. Применение диагностического комплекса «Профориентатор» рекомендуется сопровождать другими средствами профориентации:



профинформацией, профпробами и другими. Авторами учтено данное обстоятельство, в отчете по результатам тестирования даются персонализированные рекомендации по развитию. Наибольший потенциал у экспертируемого материала именно в индивидуальной работе с обучающимся и его родителями. Диагностическое средство имеет сложное устройство, специалистам, которые будут проводить постдиагностическое консультирование, рекомендуется пройти обучение.

Заведующая лабораторией  
Центр воспитания и развития личности  
ФГБУ "Российская академия образования",  
доктор педагогических наук, эксперт РАО

А.К. Орешкина

Главный специалист Управления координации  
научных исследований и подготовки кадров  
высшей квалификации  
ФГБУ "Российская академия образования",  
доктор психологических наук, доцент, эксперт  
РАО

Рубцова Н.Е

Ведущий аналитик  
лаборатории развития среднего  
профессионального образования  
Центра развития высшего  
и среднего профессионального  
образования РАО, кандидат педагогических наук

Родичев Н.Ф.